



Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

1.8.2015 alkaen



Sisältö

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta-ajatus
 - 1.1 Toiminnan tavoitteet

2. Toiminnan järjestäminen Järvi-Pohjanmaalla
 - 2.1 Toiminnan koko ja laajuus ja lapsiryhmän koko
 - 2.2 Henkilöstön resursointi ja ohjaaminen
 - 2.3 Toimintapaikkakohtainen suunnitelma
 - 2.4 Ruokailun ja kuljetusten järjestäminen
 - 2.5 Toimintaan hakeminen ja lapsikohtaiset maksut
 - 2.6 Erityistä tukea tarvitseva oppilas aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa
 - 2.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma
 - 2.8 Vakuutusasiat

3. Yhteistyö ja tiedonkulku
 - 3.1 Yhteistyö kodin kanssa
 - 3.2 Yhteistyö koulun kanssa
 - 3.3 Muu yhteistyö
 - 3.4 Toiminnasta tiedottaminen

4. Toiminnan seuranta ja arviointi

Järvi-Pohjanmaan sivistystoimi

Ap/ip-toiminnan koordinaattori Hanna Luoma-aho, hanna.luoma-aho@alajarvi.fi,

puh 0400178 604

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta-ajatus

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti. Näitä perusteita noudatetaan sekä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnassa että esiopetusikäisten kerhotoiminnassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista ja se sijoittuu lapsen vapaa-aikaan. Tämä näkyy myös toiminnan sisällöissä, joiden tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus myös omaehtoiseen toimintaan ja rauhoittumiseen.

1.1 Toiminnan tavoitteet

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

Eettisen kasvun tukeminen

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Perusopetuslaki 628/1998 (a,b,c,d,e,f § (1136/2003)

Perusopetuslaki 48 a § 1 mom. (1136/2003)

Lastensuojelulaki (417/2007) 12 §

Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

2 Toiminnan järjestäminen Järvi-Pohjanmaalla

2.1 Toiminnan laajuus ja lapsiryhmän koko

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Järvi-Pohjanmaalla esioppilaille, 1.-2.luokkalaisille oppilaille sekä erityisen tuen piirissä oleville oppilaille. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen ei ole subjektiivinen oikeus, eli sitä ei järjestetä hakijalle automaattisesti. Järvi-Pohjanmaan sivistyslautakunnan 23.3.2011 tekemän päätöksen mukaan aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Järvi-Pohjanmaan alueella niissä koulupiireissä, joissa ryhmään tulee vähintään kuusi 1.-2.luokkalaista tai erityisen tuen piirissä olevaa oppilasta. Mikäli ryhmäkoko täyttyy iltapäivätoiminnassa, aamupäivätoiminnan osalta ryhmäkoko voi olla pienempikin. Ryhmän kokoon lasketaan mukaan myös esiopetusikäiset oppilaat (aamu- ja iltapäiväkerholaiset), mutta toiminnan käynnistämiseksi ryhmässä tulee olla myös muita kuin esioppilaita. Silloin kun mukana on esioppilaita, toiminta voidaan käynnistää jo, kun ryhmässä on viisi oppilasta. Silloin kun toiminnassa on mukana esioppilaita, suositus ryhmäkoon ylärajaksi on 13 lasta/ohjaava aikuinen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan tarvittavana ajankohtana klo 7.00 – 16.30. Erityisessä, huoltajien työhön liittyvässä tilanteessa toimintaa voidaan järjestää myös näiden toiminta-aikojen ulkopuolella. Poikkeavista toiminta-ajoista sovitaan tapauskohtaisesti toimintaa järjestävissä yksiköissä. Erityisestä tarpeesta johtuva laajennettu toiminnan tarve tulee perustella esim. huoltajien työvuorolistoilla. Silloin kun lapsi osallistuu huoltajien työvuorojen vuoksi apitoimintaan epäsäännöllisinä aikoina, toiminta-aikavaraus tehdään aina edellisen viikon torstaihin mennessä. Oppilaiden läsnäolot kirjataan mm. laskutusta varten.

2.2 Henkilöstön resursointi ja ohjaaminen

Valtioneuvoston asetuksessa (115/2004) säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusehdoista. Kelpoisia aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajiksi ovat erilaisten harrastusten ja muun vapaa-ajan toiminnan ohjaajat sekä lasten hoitoon ja kasvatukseen perehtyneet henkilöt. Toimintaan osallistuvan henkilöstön kokoonpano suunnitellaan eri kunnissa ja koulupiireissä käytettävissä olevilla resursseilla. Osittain voidaan käyttää myös päivähoidon henkilöstöä, erityisesti aamupäivätoiminnan järjestämisessä. Henkilöstölle järjestetään vuosittain vähintään yksi koulutusiltapäivä, joka liittyy aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeisiin aiheisiin. Henkilöstölle järjestetään vuosittain vähintään yksi koulutusiltapäivä, joka liittyy aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeisiin aiheisiin.

Koulun rehtori päättää, kuka tai ketkä henkilöstöstä ovat vastuussa toiminnan suunnittelusta kussakin toimipisteessä. Ohjaajille varataan aikaa tähän toimintasuunnitelmaan perehtymiselle sekä toimintapaikkakohtaisen suunnitelman tekemiselle ja tarvittaessa heille järjestetään myös työnohjauksellista koulutusta toiminnan järjestämiseen liittyen. Toimintaa koordinoi varhaiskasvatuspäällikkö, joka tekee myös toiminnan järjestämiseen liittyvät hallintopäätökset. Tarvittaessa varhaiskasvatuspäällikkö voi delegoida päätösvaltaa koulujen rehtoreille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien tulee ennen työsuhteen alkamista toimittaa hyväksyttävä rikosrekisteriote sivistystoimeen, elleivät he ole sitä jo aiemmin toimittaneet.

2.3 Toimintapaikkakohtainen suunnitelma

Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma laaditaan vuosittain Järvi-Pohjanmaan aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman pohjalta. Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti toiminnalle on ominaista monipuolisuus, laadun varmistaminen, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Toimintasuunnitelman sisältö tulee suunnitella siten, että siitä muodostuu ehyt ja monipuolinen kokonaisuus. Toiminnan tulee tarjota sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, liikuntaa ja ulkoilua. Rentoutuminen, lepo ja mahdollisuus omaan toimintaan kuuluvat niin ikään aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältöön. Sisältöä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Toiminnan sisältöä voivat olla erilaiset aihepiirit, tai sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin (liikunta, kädentaidot, kielellinen, kuvallinen ilmaisu, musiikki ja arkiaskareet).

Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma tehdään koulun työsuunnitelman liitteeksi ja toimitetaan huoltajille sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorille (varhaiskasvatuspäällikölle) syyslukukauden aikana.

2.4 Ruokailun ja kuljetusten järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan aamu- ja/tai välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ruokailuun liittyviä erityistarpeita. Kukin toimintaa järjestävä yksikkö tiedottaa huoltajille välipala-ajat. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tarvittavat materiaalit ja ruokatarvikkeet ostetaan yhteishankintana.

Toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain mukainen koulumatkaetu, ei järjestetä erillistä kuljetusta aamu- ja iltapäivätoimintaan tai sieltä pois.

2.5 Toimintaan hakeminen ja lapsikohtaiset maksut

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan pääsääntöisesti keväällä kouluun ilmoittautumisten yhteydessä. Hakuajankohdasta ilmoitetaan lehdessä. Hakemukset voi palauttaa siihen yksikköön, jonka toimintaan haetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminnan opetussuunnitelma ja hakulomake löytyvät Järvi-Pohjanmaan nettisivulta osoitteesta www.jarvi-pohjanmaa.fi, Opetus ja koulutus -linkin takaa. Hakulomakkeita saa myös kouluilta ja sivistystoimistosta, os. Sairaالاتie 3, 62900 Alajärvi. Ilmoittautuneiden määrän perusteella päätetään järjestämispaikoista. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen toimintapäivinä. Toimintaan voi tulla mukaan toimintaa järjestävän koulun rehtorin päätöksellä myös toimintakauden aikana, mikäli ryhmä koko ei ylitä.

Toimintaan otetaan mukaan esioppilaita, 1.-2.luokkalaisia oppilaita sekä kaikkien vuosiluokkien erityisen tuen piirissä olevia oppilaita. Myös sosiaaliset perusteet huomioidaan.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan sitoudutaan paikkaa haettaessa lukukaudeksi tai -vuodeksi. Hakemuksen perusteella tehdään hallintopäätös lapsen ottamisesta mukaan toimintaan. Laskutus

perustuu tähän päätökseen. Toimintaa rahoitetaan Järvi-Pohjanmaan sivistystoimen budjettiin varatulla määrärahalta ja asiakkailta perittävillä toimintamaksuilla. Toimintamaksut hyväksyy sivistyslautakunta. Jos lapsi osallistuu kalenterikuukauden aikana aamu- ja iltapäivätoimintaan 0-5 kertaa, kuukausimaksusta peritään vain puolet. Jos käyntejä on 6 tai enemmän/kk, peritään koko kuukauden maksu. Maksua ei peritä, jos **sairaudesta** johtuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden (lääkärintodistus).

Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut 1.8.2015 alkaen:

80e/kk, jos lapsi osallistuu toimintaan alle 4h/pvä
100e/kk, jos lapsi osallistuu toimintaan yli 4h/päivä
Käyntikertoja 5 tai vähemmän: kuukausimaksusta veloitetaan puolet

Päätöksen toimintaan osallistuvista oppilaista tekee johtosäännön mukaisesti varhaiskasvatuspäällikkö, joka voi siirtää päätösvallan asiassa delegointipäätöksellä koulujen rehtoreille. Järvi-Pohjanmaalla päätösten tekeminen on delegoitu toimintaa järjestävien koulujen rehtoreille. Varhaiskasvatuspäällikkö voi päättää maksun perimättä jättämisestä tai sen alentamisesta yksittäisen lapsen osalta, jos tähän on syytä huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen. Päätös tehdään sosiaalitoimelta tai muulta asiantuntijalta saadun lausunnon ja perheen tulojen perusteella.

2.6 Erityistä tukea tarvitseva oppilas aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä myös niiden oppilaiden kohdalla, joilla on erityisen tuen päätös. Toimintaan otettaessa tarkastellaan koko ryhmän toimivuutta ja oppilaan mahdollisuuksia toimia ryhmässä. Erityistä tukea tarvitsevan oppilaan toimintapaikka pyritään järjestämään tarvelähtöisesti. Huoltajan kanssa sovitaan, kuinka oppilaan erityiseen tukeen, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan ja ne kirjataan ennen toiminnan alkamista.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiovetusta tai osa-aikaista erityisopetusta
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään

hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta voi päättää toiminnan järjestämisestä ja laajuudesta myös erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden kohdalla. Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä.

Perusopetuslaki 30§ 1 mom. (642/2010)

Perusopetuksen opetussuunnitelman muuttaminen ja täydentäminen

MÄÄRÄYS 50/01/2010

2.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan kouluille ja päivähoidon tehtyjä yksikkökohtaisia turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia.

2.8 Vakuutukset

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset kuuluvat toiminnan aikana Järvi-Pohjanmaan sivistystoimen vakuutuksen piiriin.

3 Yhteistyö ja tiedonkulku

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan onnistumisen kannalta on tärkeää, että oppilaan ja huoltajien toiveet toiminnan sisällöstä otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutuksellisten suhteiden ja rakentavan yhteistyön merkitys on erityisen tärkeä eri kulttuuritaustaisten oppilaiden sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä.

3.1. Yhteistyö kodin kanssa

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä ja sen vuoksi toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa. Toiminnan sisällöistä (vuosikello) ja toimintaperiaatteista sekä muista oleellisista asioista, kuten läksyjen tekemiseen liittyvistä käytännöistä informoidaan huoltajia lukuvuosiedotteella. Poikkeuksellisista toiminta-ajoista tiedotetaan huoltajia vähintään kaksi viikkoa aikaisemmin.

Perheiden kanssa tulee sopia kirjallisesti turvallisuus- ja vastuukysymyksistä esim. kotiinlähdön osalta.

3.2. Yhteistyö koulun kanssa

Toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä koulun kanssa, tavoitteena on tiivistää yhteistyötä oppilaan parhaaksi. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien, oppilaiden, opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille.

Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma. Koulun oppilashuollon tehtävänä on huolehtia oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. On tärkeää, että oppilaan päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan työntekijä voi huoltajan suostumuksella ja oppilashuollon toivomuksesta osallistua tarvittaessa oppilashuollon palaveriin ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan/ tarkistamiseen. Iltapäivätoimintaan osallistuva oppilas voi osallistua myös koulun kerhotoimintaan. Osallistumisen käytännöistä ja vastuista siirtymä- ja toiminta-ajalta sovitaan yhteistyössä koulun, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja huoltajan kanssa.

3.3 Muu yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Nivelvaihepalavereita päivähoidosta aamu- ja iltapäivätoimintaan siirtyvien lasten osalta tulee järjestää säännöllisesti.

Lastensuojelulaki 25 § 417/2007

Perusopetuslaki 48 a § 3 mom. (1136/2003)

3.4 Toiminnasta tiedottaminen

Järvi-Pohjanmaan sivistystoimi tiedottaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta Järvi-Pohjanmaan nettisivulla osoitteesta www.jarvi-pohjanmaa.fi → opetus ja koulutus. Koulut tiedottavat omalla alueellaan järjestettävästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta mm. kouluuntutustumispäivinä, koulutiedotteissaan sekä nettisivuillaan. Päivähoidon työntekijöitä informoidaan myös aamu- ja iltapäivätoiminnasta, jotta he osaavat suositella sitä esikouluun ja 1.luokalle meneville hoitolapsille ja heidän huoltajilleen.

4 Toiminnan seuranta ja arviointi

Perusopetuslain 8 a luvun 48 c § mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkaista.

Toiminnan laadun seuranta kuuluu koordinoitavalle. Toimipaikoista kerätään 20.9. tilanteen mukaiset toiminnassa mukana olevien oppilaiden lukumäärät. Tilastotiedot kootaan

Tilastokeskuksen kuntalomakkeelle. Toimintaan osallistuvien oppilaiden ja ryhmien määrä luovat perustan lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden määräytymiseen. Esioppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnassa mukana oleminen ei vaikuta valtiosuuden määrään. Sivistystoimi vastaa perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tilastoinnista. Tilastoinnin avulla seurataan mm. toiminnan määrällistä riittävyttä. Koordinaattori kokoaa tilastot ja mahdolliset arvioinnit toiminnan kehittämiseksi ja yhtenäistämiseksi.